

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Исторического факультета
_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.16 ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» – формирование системного научного представления о развитии российской государственности, общества и культуры с древнейших времен до конца XVII века, овладение методами исторического познания и навыками критической работы с историческими источниками и научной литературой, а также подготовка к использованию предметного содержания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные этапы, закономерности и особенности истории России с древнейших времен до конца XVII века;
- показать историю России в контексте мирового исторического процесса и взаимодействия народов Евразии;
- рассмотреть процессы становления древнерусской государственности, политической раздробленности, объединения русских земель и формирования Российского государства;
- проанализировать социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XVI–XVII веках;
- сформировать навыки анализа письменных, вещественных, картографических и иных исторических источников;
- сформировать умения поиска, отбора, проверки и систематизации научной и учебной исторической информации;
- раскрыть историческое и культурное многообразие народов и конфессий, входивших в пространство российской истории;
- сформировать способность использовать предметные исторические знания при решении педагогических, воспитательных и культурно-просветительских задач.

Содержание дисциплины связано с педагогическим, методическим и культурно-просветительским типами задач профессиональной деятельности выпускника. Освоение курса обеспечивает предметную основу для последующего изучения истории России XVIII – начала XX века, Новейшей отечественной истории, источниковедения, историографии, методики обучения истории и прохождения педагогических практик.

Результаты освоения дисциплины соотносятся прежде всего с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». При использовании предметного содержания в дополнительном образовании учитываются соответствующие виды деятельности профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.16 «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание».

Очная форма обучения: 1 курс, 1–2 семестры; общая трудоемкость – 6 з.е., 216 часов. В 1 семестре – 99 часов: 34 часа контактной работы (18 часов лекций, 16 часов практических занятий), 38 часов самостоятельной работы и 27 часов контроля. Во 2 семестре – 117 часов: 64 часа контактной работы (32 часа лекций, 32 часа практических занятий), 26 часов самостоятельной

работы и 27 часов контроля. Всего – 98 часов контактной работы, 64 часа самостоятельной работы и 54 часа контроля. Форма промежуточной аттестации – экзамен в 1 и 2 семестрах.

Заочная форма обучения: 1 курс; общая трудоемкость – 6 з.е., 216 часов. Всего – 18 часов контактной работы (лекции), 180 часов самостоятельной работы и 18 часов контроля. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Входными являются знания и умения, сформированные при освоении курса истории на уровне среднего общего образования. Дисциплина является предшествующей для Б1.О.17 «История России (XVIII – начало XX в.)», а также содержательно связана с историей Средних веков, археологией, вспомогательными историческими дисциплинами, источниковедением истории России, историографией и методикой обучения истории.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знать: ключевые этапы истории России с древнейших времен до конца XVII в. в связи с процессами мировой истории. Уметь: сопоставлять российские и всемирно-исторические процессы. Владеть: навыками исторической контекстуализации.
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: социокультурное, этническое и конфессиональное многообразие народов России. Уметь: учитывать исторические традиции различных групп при анализе прошлого. Владеть: корректным языком межкультурного исторического анализа.
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: исторические формы взаимодействия народов и конфессий. Уметь: обсуждать чувствительные исторические вопросы на основе фактов и академической этики. Владеть: приемами недискриминационной коммуникации.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: основные дискуссионные проблемы истории России периода курса. Уметь: аргументировать позицию с опорой на источники и научные исследования. Владеть: навыками научной дискуссии.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знать: способы планирования учебно-исследовательской работы. Уметь: распределять время при подготовке реферата, анализа источника, презентации и других заданий. Владеть: приемами самоорганизации.
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Знать: значение предметной исторической подготовки для профессии педагога. Уметь: определять приоритеты самостоятельной работы. Владеть: навыками постановки учебных и профессиональных целей.
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Знать: роль непрерывного образования в профессиональном развитии учителя истории. Уметь: определять направления углубления предметной подготовки. Владеть: навыками оценки образовательных ресурсов.
	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Знать: возможности применения исторических компетенций в педагогической и культурно-просветительской деятельности. Уметь: соотносить предметную подготовку с профессиональными задачами. Владеть: приемами профессионального саморазвития.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: историко-культурное содержание, связанное с формированием ценностей, традиций и моделей поведения российского общества. Уметь: анализировать ценностные аспекты исторических явлений без подмены научного анализа оценочными суждениями. Владеть: приемами корректной интерпретации историко-культурного наследия.
	ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в	Знать: воспитательный потенциал тем истории России IX–XVII вв. Уметь: отбирать исторический материал для решения

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
	соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания.	воспитательных задач. Владеть: приемами проектирования воспитательно значимых заданий на историческом материале.
	ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: исторический опыт межкультурного и межконфессионального взаимодействия народов России. Уметь: использовать исторический материал для формирования гражданской позиции и уважения к культурному многообразию. Владеть: приемами организации корректного обсуждения историко-культурных вопросов.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Объясняет и интерпретирует содержание, сущность, закономерности, основные процессы, явления и категории исторического и общественного развития на основе современного научного знания.	Знать: ключевые процессы, события, понятия и закономерности истории России с древнейших времен до конца XVII века. Уметь: научно объяснять причины, ход, результаты и значение исторических процессов. Владеть: понятийным аппаратом исторической науки.
	ПК-1.2. Применяет теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении педагогических, методических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.	Знать: образовательный и культурно-просветительский потенциал тем курса. Уметь: адаптировать научное содержание к профессиональной задаче. Владеть: навыками предметно-профессионального применения исторического знания.
	ПК-1.3. Осуществляет комплексный поиск, критический анализ, проверку и систематизацию исторической и обществоведческой информации с использованием научной и учебной литературы, исторических источников, информационных систем и баз данных; формулирует и аргументирует собственные выводы.	Знать: основные группы источников и научной литературы по истории России IX–XVII вв. Уметь: проводить поиск, внешнюю и внутреннюю критику исторической информации, сопоставлять источники и интерпретации. Владеть: навыками систематизации материала и аргументированного вывода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план

Очная форма обучения

Период	Контактная работа	Лекции	Практические занятия	СР	Контроль	Всего
1 семестр	34	18	16	38	27	99
2 семестр	64	32	32	26	27	117
ИТОГО	98	50	48	64	54	216

Тематическое распределение контактной работы (очная форма)

№	Тема	Семестр	Лекции	Практические занятия
1.1	Методология и теория исторической науки	1	2	2
1.2	Основные этапы изучения истории России	1	0	2
1.3	Восточные славяне в древности	1	2	0
1.4	Восточные славяне в VI- IX вв. накануне возникновения государства Русь	1	2	2
1.5	Образование Древнерусского государства	1	2	0
1.6	Внутренняя и внешняя политика первых русских князей	1	2	2
1.7	Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в.	1	2	2
1.8	Политическая раздробленность Руси	1	0	2
1.9	Образование на территории Руси княжеств и земель	1	2	0
1.10	Культурное развитие Руси домонгольской Руси	1	2	2
1.11	Русские земли в XIII - первой пол. XV вв.	1	0	2
1.12	Культурное развитие Руси	1	2	0
2.1	Борьба с татаро-монголами и шведско-немецкой агрессией	2	2	2
2.2	Объединение русских земель в XV – начале XVI вв.	2	0	2
2.3	Образование Российского государства	2	2	0
2.4	Государство и церковь	2	2	2
2.5	Культурное развитие Руси	2	0	2
2.6	Российское государство в начале XVI в.	2	2	0
2.7	Правление Ивана IV Грозного	2	2	2
2.8	Основные направления внешней политики России в XVI в.	2	2	0
2.9	Ливонская война и ее последствия	2	2	2
2.10	Россия в конце XVI в.	2	2	0
2.11	Культурное развитие России в XVI в.	2	2	2

№	Тема	Семестр	Лекции	Практические занятия
3.1	Россия в начале XVII вв.	2	2	0
3.2	«Смутное время»	2	0	2
3.3	Российское государство после Смуты	2	2	2
3.4	Начало правления Алексея Михайловича	2	2	2
3.5	Политическое и социально-экономическое развитие России	2	0	2
3.6	Социальный протест и его обострение во второй половине XVII в. «Бунташный век»	2	2	0
3.7	Реформы церкви и Раскол	2	2	2
3.8	Внешняя политика России в XVII в.	2	0	2
3.9	Россия накануне преобразований	2	2	2
3.10	Русская культура XVII в.	2	0	2
3.11	Русская культура XVII в.	2	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Часы
Контактная работа (лекции)	18
Самостоятельная работа	180
Контроль	18
Общая трудоемкость	216

Для заочной формы тематическое содержание дисциплины соответствует очной форме; контактная работа реализуется в объеме 18 часов лекций, основная часть практико-ориентированных заданий выполняется в рамках самостоятельной работы и текущего контроля.

4.2. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Образование Древнерусского государства

Тема 1.1. Методология и теория исторической науки

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки. История России и мировой исторический процесс. Природно-географическая среда. Демография. Конфессиональный и национальный состав населения. Роль колониационного процесса в истории.

Тема 1.2. Основные этапы изучения истории России

Общие сведения о литературе и источниках по истории России. Устные предания. Средневековый провиденциализм. Исторические концепции. Труды советских историков. Эмигрантская литература. Современные исследования российских и зарубежных специалистов по истории России.

Тема 1.3. Восточные славяне в древности

Расселение славян в Восточной Европе. Племенные союзы и возникновение княжеской власти. Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические,

письменные и др. источники о праславянах. Борьба с готами. Славяне и Великое переселение народов. Распад общеславянской общности на западных, южных и восточных славян.

Тема 1.4. Восточные славяне в VI- IX вв. накануне возникновения государства Русь

Заселение Восточной Европы. Путь «из варяг в греки». Колонизация славянами Восточной Европы. Распад родовых отношений и процесс образования классов. Соседская община. Хозяйственная деятельность. Ремесло и торговля. Города. Общественный строй. Союзы племен. Военная демократия. Дружина. Походы на Византию. Отношения с соседями. Язычество. Фольклор. Сведения о политической истории славян в VI-IX вв.

Тема 1.5. Образование Древнерусского государства

Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата, его структура. Города. Вече. Социально-экономический строй. Земледелие, ремесло, торговля. Складывание раннефеодальных отношений и их соотношение с другими укладами экономики. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства.

Тема 1.6. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей

Договоры с Византией Олега и Игоря. Святослав, его походы и договор с греками. Расцвет Руси при Владимире I и Ярославе Мудром. Оборона границ. Печенеги. Борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Тенденции к раздробленности. Любечский съезд. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI - начала XII вв. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Образование древнерусской народности. Киевская Русь в системе международных отношений IX - начала XII вв.

Тема 1.7. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в.

Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Феодальное землевладение. Города. Освоение территории. Рост социального протеста. Политический строй. Княжеская власть и боярство. Борьба с внешней опасностью.

Тема 1.8. Политическая раздробленность Руси

Междоусобицы. Политические и культурные связи между русскими землями и княжествами. Раздробленность и идея единства Руси. Закономерность этого этапа в истории страны, его прогрессивные и отрицательные факторы. Народные восстания в Киеве. Уменьшение экономического и политического значения Киева.

Тема 1.9. Образование на территории Руси княжеств и земель

Ростово-Суздальская земля. Основание Москвы. Политика Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Перемещение великого княжения во Владимир. Киевская и Черниговская земли. Минско-Полоцкая земля. Усиление феодальной раздробленности. Участие в борьбе против немецких крестоносцев. Новгородская и Псковская земли. Образование Новгородской феодальной республики. Галицко-Волынская земля. Феодальное землевладение. Политика Ярослава Осмомысла и Романа Мстиславича. Объединение Галицкого и Волынского княжеств.

Тема 1.10. Культурное развитие Руси домонгольской Руси

Древнерусская культура как исторический феномен. Быт, нравы, обряды, празднества языческой Руси. Былинный эпос. Славянская письменность. Кирилл и Мефодий. Начало летописания. Древнерусская литература. Грамотность и школьное дело. Берестяные грамоты. Жилище, поселения. Художественное ремесло. Архитектура. Живопись. Скульптура.

Тема 1.11. Русские земли в XIII - первой пол. XV вв.

Образование раннефеодального Монгольского государства. Чингиз-хан и объединение Монголии. Монгольское войско. Борьба народов Средней Азии и Закавказья с монгольскими завоевателями. Вторжение монголов в Предкавказье, Крым и южнорусские степи. Битва на Калке. Походы Батыя. Разгром монголами Волжской Булгарии, кочевых народов степи. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды.

Тема 1.12. Культурное развитие Руси

Подъем культуры в русских землях XII - первой половины XIII вв. Складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Подъем русской культуры после Куликовской победы. Возрождение традиций русской письменности. Отражение в литературе политических тенденций развития страны. Исторические повести. Сказания о Мамаевом побоище и «Задонщина». Житийная литература. Зодчество, живопись.

Раздел 2. Средневековая Русь

Тема 2.1. Борьба с татаро-монголами и шведско-немецкой агрессией

Татаро-монгольское иго. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Прибалтика в начале XIII в. Объединение литовских племен при Миндовге. Связи с русскими землями. Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Роль папской курии. Орден меченосцев. Тевтонский орден в Пруссии. Объединение меченосцев с Тевтонским орденом. Разгром шведских захватчиков на Неве и крестоносцев на Чудском озере. Александр Невский.

Тема 2.2. Объединение русских земель в XV – начале XVI вв.

Московский княжеский дом и борьба за великокняжеский стол. Князь Василий II, князь Юрий Дмитриевич Галицкий и князь Дмитрий Шемяка. Социально-политические результаты борьбы за власть: усиление политического и экономического могущества Москвы.

Тема 2.3. Образование Российского государства

Начало подчинения новгородских земель Москве. Политический строй России. Усиление власти великих князей Московских. Правление Ивана III. Судебник 1497 г. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. Расширение боярского и церковного землевладения, формирование поместной системы. Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Зарождение приказного управления. Сокращение числа уделов. Боярская дума. Государев двор. Княжеско-боярская оппозиция. Местничество. Рост международного авторитета Российского государства. Распад Золотой Орды. Политика Турции и Крымского ханства в отношении России.

Тема 2.4. Государство и церковь

Церковь и великокняжеская власть. Церковь в период татаро-монгольского нашествия. Значение церкви в период образования единого централизованного государства. Иосифляне и нестяжатели. Еретические движения конца XV - начала XVI вв.

Тема 2.5. Культурное развитие Руси

Летописи. Жития, сказания и «хождения». Творчество Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Зодчество. Строительство Московского Кремля. Архитектура Аристотеля Феорованти. Живопись Иконы Феофана Грека и Андрея Рублева. Фольклор. Исторические песни. Быт народа.

Тема 2.6. Российское государство в начале XVI в.

Российское государство в начале XVI столетия: территория и население, миграционные процессы, экономическое развитие. Правление Василия III. Елена Глинская. Боярское правление. Обострение социальных противоречий.

Тема 2.7. Правление Ивана IV Грозного

Избранная Рада. Укрепление самодержавия в XVI в. Реформы 1550-1560-х гг. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы, отмена кормлений. Церковь и государство в XVI в. Стоглав. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение (поместное войско). Строительство засечной черты и организация станичной службы. Упорядочение системы землевладения. Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Борьба с боярской оппозицией. Опричный террор. Споры историков о путях политического развития России. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны.

Тема 2.8. Основные направления внешней политики России в XVI в.

Направления внешней политики Московского царства в середине и второй половине XVI в. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Укрепление позиций России на Кавказе. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Присоединение Ногайской орды. Народы Приуралья и Западной Сибири в составе Сибирского ханства. Русские землепроходцы и освоение Сибири. Поход Ермака.

Тема 2.9. Ливонская война и ее последствия

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Ход военных действий на первом этапе войны. Разгром Ливонского ордена. Включение в войну Литвы, Польши, Швеции. Земский собор 1566 г. Опричнина и Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Ям-Запольский мир. Плюсское перемирие.

Тема 2.10. Россия в конце XVI в.

Смерть Ивана Грозного и правление Федора Ивановича. Борьба за власть. Убийство царевича Дмитрия Ивановича. Выдвижение Б. Годунова. Нарастание кризисных явлений. Конец династии Рюриковичей. Русское общество перед Смутой.

Тема 2.11. Культурное развитие России в XVI в.

Основные черты культуры России в XV – XVI вв. Складывание политической идеологии централизованного государства. «Москва - третий Рим». «Сказание о князьях Владимирских». Крупнейшие летописные своды. «Степенная книга». Лицевой летописный свод. Полемическая литература. Ереси и религиозные споры. Житийная литература. Хронографы. Исторические повести. Публицистические произведения. Иван Федоров и начало книгопечатания. Архитектура. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Материальная культура. Быт и нравы. Народное творчество.

Раздел 3. Россия в XVII в.

Тема 3.1. Россия в начале XVII вв.

Обострение сословно-классовых, династических и международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв. Хозяйственный упадок 1570-1580-х гг. и установление государственной системы крепостного права в стране. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества. Крепостническое законодательство и обострение социальных противоречий. Казачество. Восстание холопов под предводительством Хлопка. Международное положение России. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Война и Тявзинский мир со

Швецией. Строительство крепостей и укрепление западной и южной: границ. «Перемирные годы» с Речью Посполитой.

Тема 3.2. «Смутное время»

Голод 1601-1602 гг. Лжедмитрий I. Боярский царь Василий Шуйский. Восстание И.И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Семибоярщина и оккупация Москвы. Борьба с иноземными захватчиками. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Деулинское соглашение с Речью Посполитой. Столбовский мир со Швецией.

Тема 3.3. Российское государство после Смуты

Общая характеристика XVII в. в российской истории. Влияние последствий интервенции на экономическое развитие России. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Освоение Сибири и Дикого поля. Затяжной характер кризиса экономики после «Смутного времени». Возрастание роли дворянства и городской верхушки.

Тема 3.4. Начало правления Алексея Михайловича

Рост социального напряжения в стране. Попытки проведения реформ А. Морозовым. Бунт в Москве и его последствия. Недовольства и восстания в Сибири. Юридическое оформление системы крепостного права Соборным Уложением 1649 г. Городские восстания середины века и прикрепление к городам посадских людей.

Тема 3.5. Политическое и социально-экономическое развитие России

Политический строй. Деятельность Земских соборов. Изменение роли Боярской думы. Совершенствование приказной системы. Усиление самодержавной власти царя. Общественное разделение труда. Специализация мелкотоварного производства. Возникновение первых мануфактур. Формирование внутреннего рынка. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Финансовая система. Податная реформа. Создание полков нового строя.

Тема 3.6. Социальный протест и его обострение во второй половине XVII в. «Бунташный век»

Причины массовых народных выступлений в XVII в. Городские восстания. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Причины, ход, состав участников. Усиление побегов крестьян. Рост казачества. Стрелецкие выступления. Массовые народные выступления как показатель необходимости преобразований в государстве. Народы Поволжья в XVII в. Народы Сибири и Дальнего Востока. Выход к Тихому океану.

Тема 3.7. Реформы церкви и Раскол

Усиление значения церкви и борьба за первенство. Необходимость церковных реформ. Патриарх Никон. «Кружок ревнителей истинного благочестия». Протопоп Аввакум. Реформы. Староверы. Раскол и его социальная и идеологическая сущность. Борьба между царем и патриархом. Падение Никона. Соловецкое восстание.

Тема 3.8. Внешняя политика России в XVII в.

Борьба за восстановление государственного единства русских земель. Смоленская война 1632-1634 гг. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение (1637-1642 гг.). Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией. Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Усиление социального, религиозного и национального гнета. Роль широких слоев крестьян и горожан в борьбе за воссоединение с Россией. Запорожское казачество. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская

Рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Русско-шведская война 1656-1661 гг. Кардисский мир. Продолжение войны с Польшей. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты. Развитие отношений со странами Востока. Нерчинский трактат. Итоги и задачи внешней политики России к концу XVII в.

Тема 3.9. Россия накануне преобразований

Смерть Алексея Михайловича и начало правления Федора Алексеевича. Борьба за власть. Реформы в сфере центрального управления, в финансовой и военной областях. Ликвидация старых и появление новых приказов. Полки нового строя. Усиление эксплуатации крестьян. Реформа местного управления. Отмена местничества. Регентство Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Дворцовая борьба. Двоецарствие Петра и Ивана. Стрелецкие выступления. Начало единодержавного правления Петра I.

Тема 3.10. Русская культура XVII в.

Усиление светских, рационалистических и демократических элементов в русской культуре XVII в. («обмирщение» культуры). Расширение культурных связей России с Западной Европой после воссоединения Украины с Россией. Начало разрушения средневекового религиозного мировоззрения. Распространение грамотности и просвещения. Создание школ (Ф.М. Ртищев). Славяно-греко-латинская академия. Грекофилы и латинствующие. Накопление и распространение научных знаний (математика, медицина, астрономия, география, история).

Тема 3.11. Русская культура XVII в.

Литература. Последние летописи. Новые жанры, появление вымышленного героя. Сатирические повести. Бытовые повести. Силлабическое стихосложение. Сименон Полоцкий. Периодическая литература. Биографические повести. Протопоп Аввакум его «Житие». Развитие общественно-политической и исторической мысли. Архитектура. «Дивное узорочье» в зодчестве. Светские здания и посадские храмы Москвы, Ярославля, Ростова Великого. «Московское барокко». Деревянное зодчество. Живопись. Реалистические тенденции, портретная живопись. Симон Ушаков. Музыка и народный театр. Традиционность и новшества в быту. Материальная культура. Народное творчество, его формы.

4.3. Тематика практических занятий (очная форма)

Общий объем практических занятий – 48 часов. Тематика и вопросы практических занятий соответствуют содержанию дисциплины и оценочным материалам ФОС.

Тема 1.1. Методология и теория исторической науки

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. История России и мировой исторический процесс.
4. Демография.

Тема 1.2. Основные этапы изучения истории России

1. Понятия и классификация исторического источника.
2. Общие сведения о литературе и источниках по истории России.
3. Труды советских историков.
4. Современные исследования российских и зарубежных специалистов по истории России.

Тема 1.4. Восточные славяне в VI- IX вв. накануне возникновения государства Русь

1. Расселение славян из дунайского региона. «Сказание о славянской грамоте».
2. Славянские племена и их соседи на Восточно-Европейской равнине.

3. Основные теории происхождения государственности на Руси.
4. Славяне в древности. Формирование государственности у восточных славян.

Тема 1.6. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей

1. Социально-экономическое и политическое устройство Киевской Руси.
2. Принятие христианства. Структура, функции и роль православной церкви в Киевской Руси.
3. Становление и развитие в Киевской Руси феодальных отношений.
4. Внешняя политика Киевской Руси в X-XII вв.
5. Быт и нравы.

Тема 1.7. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в.

1. Переход к феодальной раздробленности: причины и следствия.
2. Споры в литературе о периодизации раздробленности Руси.
3. Княжеская власть и боярство.

Тема 1.8. Политическая раздробленность Руси

1. Ростово-Суздальская земля.
2. Киевская и Черниговская земли.
3. Минско-Полоцкая земля.
4. Новгородская и Псковская земли.
5. Галицко-Волынская земля.

Тема 1.10. Культурное развитие Руси домонгольской Руси

1. Характер и особенности культурного развития в средневековье.
2. Устное народное творчество. Начало летописания «Повесть временных лет». Древнерусская литература.
3. Архитектура. Соборы Киева, Новгорода, Полоцка, Чернигова.
4. Живопись (фрески, мозаики, иконы). Скульптура.

Тема 1.11. Русские земли в XIII - первой пол. XV вв.

1. Образование раннефеодального Монгольского государства.
2. Борьба народов Руси с монголо-татарским нашествием.
3. Государство Золотая Орда.
4. Борьба Руси против шведско-немецкой экспансии
5. Борьба народов нашей страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков.

Тема 2.2. Объединение русских земель в XV – начале XVI вв.

1. Особенности образования Российского государства.
2. Московский княжеский дом и борьба за великокняжеский стол.
3. Феодальная война.
4. Политический строй России. Усиление власти великих князей Московских.
5. Правление Ивана III.
6. Рост международного авторитета Российского государства.

Тема 2.5. Культурное развитие Руси

1. Церковь и великокняжеская власть.
2. Новые жанры в литературе.
3. Живопись и зодчество.

4. Нравы и быт.

Тема 2.9. Ливонская война и ее последствия

1. Основные направления внешней политики России в XVI в.
2. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств.
3. Укрепление позиций России на Кавказе.
4. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ход военных действий на первом этапе войны.
5. Разгром Ливонского ордена. Включение в войну Литвы, Польши, Швеции. Образование Речи Посполитой.
6. Ям-Запольский мир. Плюсское перемирие.

Тема 3.2. «Смутное время»

1. Правление Бориса Годунова.
2. Голод 1601-1602 гг. Восстание холопов под предводительством Хлопка.
3. Самозванчество. Лжедмитрий I.
4. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика.
5. Восстание И.И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории.
6. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой.
7. Семибоярщина и оккупация Москвы.
8. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского в борьбе за освобождение России.
9. Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых.

Тема 3.5. Политическое и социально-экономическое развитие России

1. Правление Алексея Михайловича
2. Рост социального напряжения в стране.
3. Вхождение в состав России Левобережной Украины.
4. Соборное Уложение 1649 г.
5. Деятельность Земских соборов. Совершенствование приказной системы.
6. Экономическое развитие страны.
7. Причины массовых народных выступлений в XVII в.

Тема 3.8. Внешняя политика России в XVII в.

1. Основные направления внешней политики. Борьба за ликвидацию последствий Смуты. Смоленская война 1632-1634 гг.
2. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение (1637-1642 гг.).
3. Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией.
4. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Историческая оценка воссоединения Украины и России.
5. Русско-шведская война 1656-1661 гг.
6. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты.
7. Развитие отношений со странами Востока. Нерчинский трактат.

Тема 3.9. Россия накануне преобразований

1. Правление Федора Алексеевича.
2. Реформы в сфере центрального управления, в финансовой и военной областях.

3. Отмена местничества.
4. Регентство Софьи.
5. Крымские походы В. В. Голицына.
6. Двоецарствие Петра и Ивана.
7. Начало единодержавного правления Петра I.

Тема 3.10. Русская культура XVII в.

1. Усиление светских, рационалистических и демократических элементов в русской культуре XVII в. («обмирщение» культуры).
2. Распространение грамотности и просвещения.
3. Накопление и распространение научных знаний (математика, медицина, астрономия, география, история).
4. Литература. Новые жанры, появление вымышленного героя.
5. Развитие общественно-политической и исторической мысли.
6. Архитектура. Деревянное зодчество.
7. Живопись.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации дисциплины используются лекции проблемного и обзорного типа, практические занятия, семинар-дискуссия, анализ исторического источника, картографический анализ, собеседование, коллоквиум, деловая (ролевая) игра, тестирование, письменная и контрольная работа, эссе, реферат, проект-презентация, подготовка глоссария и графических материалов. Применяются индивидуальные и групповые формы работы, в том числе задания, связанные с поиском и критической оценкой информации.

При обсуждении дискуссионных вопросов истории преподаватель обеспечивает разграничение установленных фактов, источниковых свидетельств и историографических интерпретаций, использование научной терминологии и соблюдение принципов академической дискуссии.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа включает чтение учебной и научной литературы, анализ исторических источников, подготовку к практическим занятиям и экзаменам, выполнение письменных и картографических заданий, подготовку эссе, реферата, сообщения, глоссария, проекта-презентации и конспектов научной литературы.

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
	Тема 1.6. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 5, 9	2
	Тема 2.7.	деловая (ролевая)	самостоятельно изучить	1, 4, 8	2

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
	Правление Ивана IV Грозного	игра	источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно		
	Тема 3.8. Внешняя политика России в XVII в.	работа с контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу о событии; найти в электронных и картографических ресурсах соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10	2
	Тема 1.3. Восточные славяне в древности Тема 2.3. Образование Российского государства	составление историко- географической характеристики	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10	4
	Тема 3.2. «Смутное время»	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8	2
	Тема 2.8. Основные	подготовка графических	изучить представленные темы, выбрать одну,	1, 2, 5, 7	2

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
	направления внешней политики России в XVI в.	материалов	составить карту, приложить список источников		
	Тема 1.11. Русские земли в XIII - первой пол. XV вв.	подготовка реферата с презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	2
	Тема 2.11. Культурное развитие России в XVI в.	подготовка проекта- презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу о событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	2
	Тема 3.6. Социальный протест и его обострение во второй половине XVII в. «Бунташный век»	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-10	2
	Тема 3.10. Русская культура XVII в.	подготовка гlossария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить glossарий	1-10	2

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка графических материалов

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

5. Проект-презентация «Историческое событие»

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- **Обязательные составляющие проекта-презентации:**
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).

- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

6. Работа с контурными картами

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Найти в Интернете соответствующую карту
- Распечатать и разрисовать карту

Обязательные составляющие готовой работы:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Карта
- Краткое описание изображенных событий
- Список литературы

7. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств сохранен по содержанию исходной РПД и структурирован в соответствии с настоящим макетом. Коды компетенций и индикаторы приведены в соответствие с ОПОП и учебным планом для дисциплины Б1.О.16.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Разделы 1–3	УК-5; УК-6; ОПК-4; ПК-1
2.	Письменные работы	Разделы 1–3	УК-5; УК-6; ОПК-4; ПК-1
3.	Собеседование	Темы 4, 12,16,20	УК-5; УК-6; ОПК-4; ПК-1
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 7, 9, 21, 24	УК-5; УК-6; ОПК-4; ПК-1
5.	Тестирование	Темы 1, 5, 13, 17	УК-5; УК-6; ОПК-4; ПК-1
6.	Презентация	Темы 20, 21, 22	УК-5; УК-6; ОПК-4; ПК-1
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-19	УК-5; УК-6; ОПК-4; ПК-1

Распределение оценочных средств по разделам дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование ; оценочного средства
1	Раздел 1. Образование Древнерусского государства	УК-5; УК-6; ОПК-4; ПК-1	тест; эссе; презентация; реферат; аннотированный список; рецензия; составление глоссария; собеседование
2	Раздел 2. Средневековая Русь	УК-5; УК-6; ОПК-4; ПК-1	письменная работа; презентация; контрольная работа; реферат; аннотированный список; рецензия; деловая игра; собеседование
3	Раздел 3. Россия в XVII в.	УК-5; УК-6; ОПК-4; ПК-1	презентация; контрольная работа; реферат; аннотированный список; составление глоссария; работа с картой; собеседование

7.2. Примерные вопросы для семинарских занятий

Тема 1.1. Методология и теория исторической науки

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. История России и мировой исторический процесс.
4. Демография.

Тема 1.2. Основные этапы изучения истории России

1. Понятия и классификация исторического источника.
2. Общие сведения о литературе и источниках по истории России.
3. Труды советских историков.
4. Современные исследования российских и зарубежных специалистов по истории России.

Тема 1.4. Восточные славяне в VI- IX вв. накануне возникновения государства Русь

1. Расселение славян из дунайского региона. «Сказание о славянской грамоте».
2. Славянские племена и их соседи на Восточно-Европейской равнине.
3. Основные теории происхождения государственности на Руси.
4. Славяне в древности. Формирование государственности у восточных славян.

Тема 1.6. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей

1. Социально-экономическое и политическое устройство Киевской Руси.
2. Принятие христианства. Структура, функции и роль православной церкви в Киевской Руси.
3. Становление и развитие в Киевской Руси феодальных отношений.
4. Внешняя политика Киевской Руси в X-XII вв.
5. Быт и нравы.

Тема 1.7. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в.

1. Переход к феодальной раздробленности: причины и следствия.
2. Споры в литературе о периодизации раздробленности Руси.
3. Княжеская власть и боярство.

Тема 1.8. Политическая раздробленность Руси

1. Ростово-Суздальская земля.
2. Киевская и Черниговская земли.
3. Минско-Полоцкая земля.
4. Новгородская и Псковская земли.
5. Галицко-Волынская земля.

Тема 1.10. Культурное развитие Руси домонгольской Руси

1. Характер и особенности культурного развития в средневековье.
2. Устное народное творчество. Начало летописания «Повесть временных лет». Древнерусская литература.
3. Архитектура. Соборы Киева, Новгорода, Полоцка, Чернигова.
4. Живопись (фрески, мозаики, иконы). Скульптура.

Тема 1.11. Русские земли в XIII - первой пол. XV вв.

1. Образование раннефеодального Монгольского государства.
2. Борьба народов Руси с монголо-татарским нашествием.
3. Государство Золотая Орда.
4. Борьба Руси против шведско-немецкой экспансии
5. Борьба народов нашей страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков.

Тема 2.2. Объединение русских земель в XV – начале XVI вв.

1. Особенности образования Российского государства.
2. Московский княжеский дом и борьба за великокняжеский стол.
3. Феодалная война.
4. Политический строй России. Усиление власти великих князей Московских.
5. Правление Ивана III.
6. Рост международного авторитета Российского государства.

Тема 2.5. Культурное развитие Руси

1. Церковь и великокняжеская власть.
2. Новые жанры в литературе.
3. Живопись и зодчество.
4. Нравы и быт.

Тема 2.9. Ливонская война и ее последствия

1. Основные направления внешней политики России в XVI в.
2. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств.
3. Укрепление позиций России на Кавказе.
4. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ход военных действий на первом этапе войны.
5. Разгром Ливонского ордена. Включение в войну Литвы, Польши, Швеции. Образование Речи Посполитой.
6. Ям-Запольский мир. Плюсское перемирие.

Тема 3.2. «Смутное время»

1. Правление Бориса Годунова.
2. Голод 1601-1602 гг. Восстание холопов под предводительством Хлопка.

3. Самозванчество. Лжедмитрий I.
4. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика.
5. Восстание И.И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории.
6. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой.
7. Семибоярщина и оккупация Москвы.
8. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского в борьбе за освобождение России.
9. Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых.

Тема 3.5. Политическое и социально-экономическое развитие России

1. Правление Алексея Михайловича
2. Рост социального напряжения в стране.
3. Вхождение в состав России Левобережной Украины.
4. Соборное Уложение 1649 г.
5. Деятельность Земских соборов. Совершенствование приказной системы.
6. Экономическое развитие страны.
7. Причины массовых народных выступлений в XVII в.

Тема 3.8. Внешняя политика России в XVII в.

1. Основные направления внешней политики. Борьба за ликвидацию последствий Смуты. Смоленская война 1632-1634 гг.
2. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение (1637-1642 гг.).
3. Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией.
4. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Историческая оценка воссоединения Украины и России.
5. Русско-шведская война 1656-1661 гг.
6. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты.
7. Развитие отношений со странами Востока. Нерчинский трактат.

Тема 3.9. Россия накануне преобразований

1. Правление Федора Алексеевича.
2. Реформы в сфере центрального управления, в финансовой и военной областях.
3. Отмена местничества.
4. Регентство Софьи.
5. Крымские походы В. В. Голицына.
6. Двоецарствие Петра и Ивана.
7. Начало единодержавного правления Петра I.

Тема 3.10. Русская культура XVII в.

1. Усиление светских, рационалистических и демократических элементов в русской культуре XVII в. («обмирщение» культуры).
2. Распространение грамотности и просвещения.
3. Накопление и распространение научных знаний (математика, медицина, астрономия, география, история).
4. Литература. Новые жанры, появление вымышленного героя.

5. Развитие общественно-политической и исторической мысли.
6. Архитектура. Деревянное зодчество.
7. Живопись.

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

7.3. Промежуточная аттестация – экзамен

Примерные экзаменационные вопросы

1. Сущность, формы, функции исторического знания
2. Понятия и классификация исторического источника
3. История России и мировой исторический процесс
4. Современные исследования российских и зарубежных специалистов по истории России
5. Великое переселение народов и Восточная Европа
6. Восточные славяне в древности
7. Археологические, лингвистические, письменные и др. источники о праславянах
8. Славяне и Великое переселение народов
9. Норманская теория и ее критика
10. Раннефеодальная монархия Рюриковичей
11. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства
12. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей
13. Расцвет Руси при Ярославе Мудром
14. Оборона Руси от печенегов
15. Междоусобица на Руси в 70-е гг. XI в.
16. Правление Владимира Мономаха
17. Киевская Русь в системе международных отношений IX - начала XII вв.
18. Русские города к началу XII в.
19. Культура Руси (X-XII вв.)
20. Феодальная раздробленность на Руси. Причины и последствия
21. Киевское княжество в период феодальной раздробленности
22. Черниговское и Северское княжества в период феодальной раздробленности
23. Галицко-Волынское княжество в период феодальной раздробленности
24. «Господин Великий Новгород» в период феодальной раздробленности
25. Владимиро-Суздальское княжество в период феодальной раздробленности
26. Монгольское государство нач. XIII в.
27. Нашествие монголов на Русь и борьба русских княжеств с монголо-татарскими завоевателями
28. Борьба русского народа и народов Прибалтики против агрессии шведских и немецких феодалов
29. Золотая Орда и Русская земля

30. Культурное развитие Руси в XIII-XIV вв.
31. Начало объединения земель вокруг Москвы
32. Феодалная война втор. четв. XV в.
33. Образование Российского централизованного государства
34. Правление Ивана III
35. Судебник 1497 г.
36. Зарождение и развитие приказного управления
37. Государство и церковь в XIV- XV вв.
38. Этапы закрепощения крестьян
39. Великое княжество Литовское
40. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
41. Иван IV. Начало царствования
42. Реформы «Избранной рады»
43. Опричнина и ее историческое значение
44. Судебник 1550 г.
45. Освобождение Руси от ордынского ига
46. Присоединение к Российскому государству Казанского и Астраханского ханств
47. Русские землепроходцы и освоение Сибири
48. Ливонская война и ее значение
49. Основные черты культуры России в XV – XVI вв.
50. Складывание идеологии централизованного государства. «Москва - третий Рим»
51. Россия в конце XVI в. Федор Иванович
52. Социально-экономическое развитие России в начале XVII вв.
53. Политическое развитие России в начале XVII вв.
54. Правление Б. Годунова
55. Самозванцы в истории России начала XVII вв.
56. Восстание И. И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории
57. Первое и второе ополчения и освобождение Москвы
58. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых
59. Российское государство после Смуты
60. Вхождение в состав России Левобережной Украины
61. Начало правления Алексея Михайловича
62. Экономическое развитие России при Алексее Михайловиче
63. Соборное Уложение 1649 г.
64. Политический строй в сер. XVII в.
65. Социальные движения во втор. пол. XVII в. Городские восстания
66. Крестьянская война под предводительством С. Разина
67. Патриарх Никон и церковные реформы
68. Раскол и его социальная и идеологическая сущность
69. Внешняя политика России во втор. пол. XVII в.
70. Русская культура первой половины XVII в.

71. Русская культура второй половины XVII в.
72. Правление Федора Алексеевича
73. Международное и внутреннее положение России в 70-80-х гг. XVII в.
74. Регентство Софьи и дворцовая борьба.
75. Начало правления Петра I.

Критерии оценивания экзамена

5 балла (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

4 балла (хорошо) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

2 балла (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

7.4. Типовые тестовые задания

Тест 1

1. Какой тип ведения хозяйства был основным у древних славян?
 - А) рыночный
 - Б) товарный
 - В) натуральный
 - Г) экспортный
2. Основная отрасль хозяйства восточных славян накануне образования государства?
 - А) бортничество
 - Б) кочевое скотоводство
 - В) посредническая торговля
 - Г) ирригационное земледелие
 - Д) подсечно-огневое земледелие
3. Как называлась форма социальной организации древних славян?
 - А) товарищество
 - Б) социальный класс
 - В) вервь
 - Г) каста
 - Д) братство
4. Основополагающий принцип общины – это...

- А) Гражданское общество
 - Б) круговая порука
 - В) индивидуализм
 - Г) частная собственность
5. Выберите причины, побудившие Владимира принять православие
- А) обоснование приоритета княжеской власти
 - Б) обоснование приоритета демократии
 - В) обоснование приоритета тирании
 - Г) стремление сблизиться с Византией
 - Д) желание усилить сепаратистские тенденции на Руси
 - Е) разрешение на многоженство
 - Ж) стремление объединить народ на основе гуманистических морально-этических ценностей.
6. Итогами принятия православия стали:
- А) усиление сепаратизма на Руси
 - Б) снижение авторитета князя
 - В) бурное развитие культуры
 - Г) формирование морально-этических ценностей народа
 - Д) изменение социальных нормативов
7. Феодальная раздробленность – это...
- А) случайность, вызванная климатическими изменениями
 - Б) закономерность, вызванная естественным ходом исторического процесса
 - В) результат постоянных нападений кочевников на Киевскую Русь
 - Г) результат усиления великокняжеской власти
 - Д) закономерность, вызванная особым «сценарием» исторического развития Руси.
8. Феодальная раздробленность была вызвана:
- А) нашествием Батыя
 - Б) незаконным порядком наследования Киевского престола
 - В) постоянными набегами половцев на Русь
 - Г) постоянными нападениями на Русь Литвы и Польши
 - Д) религиозным расколом древнеславянского государства.
9. Укажите причины возвышения Москвы в XIV – XVI вв.
- А) активная поддержка Москвы Византией
 - Б) Активная поддержка Москвы Западной Европой
 - В) выгодное географическое положение
 - Г) честная, открытая политика московских князей в деле объединения русского государства
 - Д) макиавеллизм московских князей (использование любых средств для достижения своих целей)
10. Первым сводом законом, распространявшимся на всю территорию централизованного Московского государства, был (о):
- А) Стоглав
 - Б) Соборное Уложение 1649 г.
 - В) Судебник Ивана III

Г) «Табель о рангах»

Д) Свод законов Российской империи

Тест 2

1. «Огненный змей» в сказках и легендах славян символизировал:

- а) набеги степняков;
- б) верховное божество;
- в) духов.

2. Укажите маршрут торгового пути «из варяг в греки»:

- а) Балтийское море - р. Волхов – оз. Ильмень – Черное море;
- б) Белое море – р. Нева – Ладожское озеро – р. Днепр – Черное море;
- в) Ладожское озеро – р. Волхов – р. Днепр – Черное море.

3. Как назывался глава Новгородской церкви?

- а) митрополит;
- б) архиепископ;
- в) патриарх.

4. Первая каменная церковь в Киеве:

- а) Десятинная церковь;
- б) Софийская церковь;
- в) церковь Михаила Архангела.

5. Четвертый чин Боярской думы:

- а) подьячий;
- б) думный дьяк;
- в) думный дворянин.

6. Первый в истории России Земский собор был созван:

- а) 1497;
- б) 1549;
- в) 1389.

7. О формировании в России централизованного государства свидетельствует:

- а) возрастание политической роли церкви;
- б) победа русских войск на Куликовом поле;
- в) создание системы приказов.

8. Как назывался документ, фиксировавший владельца угодий и их размер:

- а) жалованная грамота;
- б) писцовые книги;
- в) ссудная книга.

9. Опричнину можно охарактеризовать:

- а) как «своеобразный» период в истории России;
- б) как реакционную политику царя;
- в) как «своеобразную» форму борьбы царя с боярами.

10. Как называется домовая церковь московских великих князей и царей в Кремле:

- а) Благовещенский собор;

- б) Успенский собор;
- в) собор Михаила Архангела.

Тест 3

1. Какова была форма политического устройства Киевской Руси:
 - а) племенной союз;
 - б) княжеская власть;
 - в) раннефеодальная монархия;
2. Восточные славяне перешли от первобытности к феодализму, минуя рабовладельчество, потому что:
 - а) отсутствовали источники рабства;
 - б) славяне были очень миролюбивы;
 - в) в рабах не было потребности.
3. Какой тип церковной постройки, пришедший на Русь из Византии:
 - а) крестово-купольный;
 - б) купольный барокко;
 - в) классицизм.
4. Требование «Каждый да держит отчину свою» означало:
 - а) прекращение феодальных усобиц;
 - б) изменение закона о престолонаследии;
 - в) начало феодальной зависимости.
5. Какой год условно считают началом периода феодальной раздробленности на Руси:
 - а) 1132 г.;
 - б) 1142 г.;
 - в) 1152 г.
6. На Руси титул царя был юридически закреплён:
 - а) в 1546 г.;
 - б) в 1580 г.;
 - в) в 1547 г.
7. Основное направление деятельности князя Андрея Боголюбского:
 - а) борьба с княжескими усобицами;
 - б) укрепление власти в собственном княжестве;
 - в) борьба против монголо-татар.
8. Русская православная церковь добилась фактической независимости от Константинополя:
 - а) в 40-х годах XV в.;
 - б) в конце XV в.;
 - в) в XIV в.
9. Роль центра торговли с Западной Европой с 1584 г. играл:
 - а) Новгород;
 - б) Архангельск;
 - в) Тобольск.
10. Как назывались ремесленные слободы, освобожденные от тягла в пользу государства:

- а) Белые слободы;
- б) Черные слободы;
- в) Церковные земли.

Ключи к тестовым заданиям:

Тест 1: 1 – В; 2 – Д; 3 – В; 4 – Б; 5 – А, Г, Ж; 6 – В, Г, Д; 7 – Б; 8 – Б; 9 – В, Д; 10 – В.

Тест 2: 1 – В; 2 – В; 3 – Б; 4 – А; 5 – Б; 6 – Б; 7 – В; 8 – Б; 9 – Б; 10 – А.

Тест 3: 1 – В; 2 – В; 3 – А; 4 – Б; 5 – А; 6 – В; 7 – Б; 8 – А; 9 – Б; 10 – А.

Критерии тестирования: 90–100 % правильных ответов – «отлично»; 75–89 % – «хорошо»; 60–74 % – «удовлетворительно»; менее 60 % – «неудовлетворительно».

7.5. Коллоквиумы

Коллоквиум

«Раскол и его социальная и идеологическая сущность»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

1–3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая

аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Коллоквиум

«Славяно-греко-латинская академия. Накопление и распространение научных знаний (математика, медицина, астрономия, география, история)»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстраиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

1–3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

7.6. Примерные темы рефератов (докладов)

Примерные темы рефератов

(докладов)

- Место славян среди индоевропейцев
- Греческие колонии и скифы

- Великое переселение народов и Восточная Европа
- Анты и первое восточно-славянское государство
- Борьба с аварами и хазарами. Болгары
- Восточно-славянские племена VIII - IX вв.
- Появление государства у восточных славян
- Первые русские князья
- Правление Святослава
- Русь во времена Владимира Святославича
- Татаро-монгольское иго
- Александр Невский
- Русь и Золотая Орда при Александре Невском
- Иван III – Государь всея Руси
- Культура и быт XIV-XV вв.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

7.7. Примерные темы эссе

- Становление государства у восточных славян.
- Основные торговые пути в землях восточных славян.
- Феодално-зависимое население в социальной структуре Руси.
- Русь и кочевники.
- Русь на международных торговых путях.
- Городское самоуправление в Древней Руси.
- Вече и князь.
- Быт, нравы и верования восточных славян в VI – IX вв.
- «Русская правда» как исторический источник.
- Политический строй Древней Руси.
- Феодалная раздробленность как закономерный и прогрессивный этап развития.
- «Слове о полку Игореве» как исторический источник.

- Культура Руси периода феодальной раздробленности.
- Культура и быт России в XV в.
- Борьба с золотоордынским игом в XIV в.
- Церковь и власть в конце XV – XVI вв.
- Общественная мысль XVI века.
- Культура и быт России в XVI в.
- Политическая власть при Иване III и Василии III.
- Опричнина. От централизации к феодальной диктатуре.
- Новые явления в русской культуре в XVI в.
- Присоединение Украины к России.
- Реформа церкви и раскол.
- Культура и быт России в XVII в.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

7.8. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные

культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

- Борьба народов Руси с монголо-татарским нашествием.
- Государство Золотая Орда.
- Ледовое побоище.
- Куликовская битва.
- Правление Ивана III.
- Судебник 1497 г.
- Елена Глинская и борьба за власть.
- Самозванчество.
- Боярский царь.
- Семибоярщина.
- Первое и второе ополчения.
- Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых.
- Соборное Уложение 1649 г.
- «Бунташный век».
- Соловецкое восстание.
- Азовское сидение (1637-1642 гг.).

Критерии оценки:

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность глоссария
3. 2 балла ставится за точность и полноту контента

7.9. Деловая (ролевая) игра

Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема, ситуация)

Правление Ивана Грозного

2. Концепция игры

Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

1. Правление Ивана Грозного. Реформы.
2. Век Ивана Грозного. Краткая характеристика эпохи. Особенности внутренней и внешней политики.
3. Андрей Курбский и переписка с Иваном Грозным.
4. Россия и Литва.
4. Опричнина - причины и последствия.
5. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств и освоение новых земель.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях

в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

3. Роли:

Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса.

5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Литература

1. Адамцевич О. В. Первая военная реформа в России // Военно-исторический журнал. - 2005. - №3.
2. Анисимов Е. В. Иван IV Грозный. - Санкт-Петербург, 2000.
3. Волков В. А. Войны и походы грозного царя: Московский государь Иван IV Васильевич. - М., 2005.
4. Давыдова Н. В. Царь Иван и Покровский храм: читаем послания Иоанна Грозного и «Житие Василия Блаженного». - М., 1994.
5. Зайцев Ю. В. Иван IV Васильевич // История России: от глубокой древности до династии Романовых / Зайцев Ю. В. - М., 2002.
6. Зимин А. А. Россия времени Ивана Грозного. - М., 1982.
7. Кемпфер Ф. Иван Грозный // Русские цари 1547-1917. - Ростов-на-Дону, 1997.

Критерии оценки:

5 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

4 балла

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

3 балла

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

7.10. Комплект заданий для контрольной работы

Вопросы к контрольной работе по теме «Образование Древнерусского государства»

Вариант 1

Дискуссия о русском феодализме.

Земельные отношения на Руси.

Роль общины в Древней Руси.

Положение смердов в древнерусском обществе.

Закупы и рядовичи в социальной структуре Руси.

Челядь и холопы на Руси.

Вариант 2

Различные версии крещения Руси.

Миссия Кирилла и Мефодия на Балканах.

Крещения руссов в IX – X вв.

Христианская община Киева накануне крещения.

«Корсунская легенда» и ее критика.

Роль Византии и Балкан в крещении Руси.

Вопросы к контрольной работе по теме «Объединение земель вокруг Москвы»

Вариант 1.

Особенности московской политики при Данииле Александровиче.

Борьба Москвы и Твери за великое княжение в первой половине XIV в.

Политика русской митрополии в первой половине XIV в.

Концепция русской национальной церкви и митрополит Алексей.

Монастырская реформа Сергия Радонежского.

Москва и Литва.

Вариант 2.

Куликовская битва в исторических источниках.

Понятия «централизация» и «объединение».

Феодальная война XV в.

Присоединение русских княжеств к Москве.

Политическая власть при Иване III и Василии III.

Татарская политика Московских великих князей.

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы

Выполнение данного вида самостоятельной работы является исключительно добровольным и осуществляется студентом по согласованию темы с преподавателем. Тема выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с программой дисциплины. Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

Критерии оценки:

3 балла - полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий

4-5 баллов - наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа

7.11. Источниковедческий анализ документа

Источниковедческий анализ документа. Форма работы может выполняться и устно, и письменно. Студент должен отразить основные редакции (списки) источника, время и условия его возникновения. Оценивается то, как студент соотносит содержание источника с социальной и политической обстановкой, показывает его роль в общественном процессе. Поощряется, если автор работы может показать трансформацию источника в зависимости от изменения общественной ситуации. Аналогично выполняется и сравнительный анализ исторических источников. При сравнении важно подчеркнуть факторы, обеспечившие сходства и различия источников.

Перечень исторических источников, предлагаемых для анализа.

1. Повесть временных лет.
2. Слово о законе и благодати митрополита Иллариона.
3. Русская правда.
4. Слово о полку Игореве.
5. Летописные повести о Батыевом нашествии.
6. Повесть о Михаиле Тверском.
7. Сказание о Мамаевом побоище.
8. Задонщина.
9. Житие Сергия Радонежского.
10. Судебник 1497 г.

План анализа источника.

1. Актуальность работы.
2. Обнаружение источника.
3. Историографическая дискуссия вокруг источника.
4. Редакции и эволюция текста.
5. Условия создания текста.
6. Идеологическая и политическая борьба (социальная эволюция) получившая отражение в тексте.
7. Историческая значимость источника.
8. Общий вывод (современное состояние изученности).

Литература для анализа источников

Публикации

1. «Се повести временных лет» (Лаврентьевская летопись). - Арзамас, 1993.
2. «Слово о полку Игореве» -М.-Л., 1950.
3. Златоструй. - М., -1990.
4. Клосс Б. М. Избранные труды. Житие Сергия Радонежского. -Т. 1. -М., 1998.
5. Памятники Куликовского цикла. -СПб., 1998.
6. ПЛДР. XII в. -М., 1981.
7. Повесть временных лет. -М., 1979.

8. Рашид-ад-Дин. Сборник летописей. -Т.1-2. М., 2002.
9. Российское законодательство. -Т. 1. -М., 1984.
10. Русская Правда. -Т. 1-2. -М.-Л., -1939-1947.
11. Татищев В. Н. Собрание сочинений. -Т. 1. -М., -1994.

Литература:

1. Алексеев Ю. Г. Освобождение Руси от ордынского ига. -Л., 1989.
2. Алексеев Ю. Г. Псковская судная грамота и ее время. -Л., 1980.
3. Бегунов Ю. К. Александр Невский. -М., 2003.
4. Борисов Н. С. Русская церковь в политической борьбе XIV – XV вв. -М., 1986.
5. Горский А. А. Древнерусская дружина. -М., 1989.
6. Греков Б. Д. Киевская Русь. -М., 1953.
7. Жданов Р.В. Крещение Руси и Начальная летопись. // Исторические записки. Т. 5. - М., 1939.
8. Зализняк А.А. «Слово о полку Игореве»: взгляд лингвиста. -М., 2007.
9. Зимин А. А. Россия на рубеже XV – XVI столетий. -М., 1982.
10. Кузьмин А.Г. «Слово о полку Игореве» о начале Русской земли. // Вопросы истории. -1969. -№ 5.
11. Кучкин В.А. Повести о Михаиле Тверском. -М., 1974
12. Лошиц Ю.М. Дмитрий Донской. -М., 1980.
13. Муравьева Л. Л. Московское летописание второй половины XIV – начала XV в. -М., 1991.
14. Рыбаков Б. А. Петр Бориславич. Поиск автора «Слова о полку Игореве». -М., 1991.
15. Свердлов М. Б. От «Закона русского» к «Русской правде». -Л., 1988.
16. Черепнин Л. В. Образование Русского централизованного государства. -М., 1960.

Критерии оценки:

5 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

4 балла

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

3 балла

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

7.12. Подготовка конспектов монографий и статей

Написание и сдача конспекта не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции.

Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов

Тема: Социальный строй Древней Руси

Горский А. А. Древнерусская дружина. –М., -1989.

Греков Б. Д. Киевская Русь. –М., -1953.

Зимин А. А. Русская правда. –М., -1999.

Зимин А. А. Холопы на Руси (с древнейших времен до конца XV в.). –М., -1973.

Кузьмин А.Г. Об истоках древнерусского права. // Советское государство и право. -1985. -№ 2.

Рыбаков Б. А. Смерды. // История СССР. -1979. -№ 1-2.

Рыськин Б. Смерды в областях немецкой колонизации XI – XIII вв. // Вопросы истории. -1948. -№ 3.

Свердлов М.Б. Домонгольская Русь. –СПб., 2003.

Тимошук Б. А. Восточные славяне: от общины к городам. –М., -1995.

Феодализм в России. –М., -1987.

Фроянов И. Я. Начала русской истории. –М., -2001.

Черепнин Л. В. Русь Спорные вопросы феодальной земельной собственности в IX – XV вв. // Пути развития феодализма. –М., -1972.

Тема: Христианизация Руси

Введение христианства на Руси. М., 1987.

Воронин Н.Н., Кузьмин А.Г. Духовная культура Древней Руси. // ВИ, 1972, № 9.

Голубинский Е.Е. История Русской церкви. Т. 1. СПб., 1901.

Громов М.Н., Мильков В.В. Идеиные течения древнерусской мысли. СПб., 2001.

Жданов Р.В. Крещение Руси и Начальная летопись. // Исторические записки. Т. 5. М., 1939.

Карпов А. Ю. Владимир Святой. М., 1997.

Крещение Руси в трудах русских и советских историков. –М., 1988.

Макарий. История русской церкви. Т. 1. Любое издание.

Рамм Б. Я. Папство и Русь. М., 1959.

Тема: Объединение земель вокруг Москвы

Алексеев Ю. Г. Освобождение Руси от ордынского ига. -Л., 1989.

Базилевич К. В. Внешняя политика Русского централизованного государства. Вторая половина XV в. -М., 1952.

Борисов Н. С. Иван III. -М., 2000.

- Горский А. А. «Всего еси исполнена Земля Русская...». -М., 2001.
- Греков И. Б. Восточная Европа и упадок Золотой Орды. -М., 1975.
- Зимин А. А. Витязь на распутье. -М., 1991.
- Тема: Русское государство в XV – XVI вв.*
- Борисов Н. С. Иван III. –М., -2000.
- Будовниц И. У. Русская публицистика XVI в. –М.-Л., -1947.
- Бычкова М.Е. Русско-литовская знать XV-XVII вв. –М., 2012
- Зимин А. А. Пересветов и его современники. –М., -1958.
- Казакова Н. А. Очерки по истории русской общественной мысли. Первая треть XVI в. –Л., -1960.
- Каштанов С. М. Социально-политическая история России конца XV – первой половины XVI в. - М., 1967.
- Клибанов А. И. Реформационные движения в России в XIV – первой половине XVI в. –М., -1960.
- Перевезенцев С. В. Русская религиозно-философская мысль X – XVII вв. –М., -1999.

Критерии оценки:

3–4 балла

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1–2 балла

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала.

7.13. Подготовка графических материалов

Подготовка графических материалов. В данном случае студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

Темы графических материалов

Племена в период великого переселения народов.

Расселение славян в Восточной Европе.

Восточноевропейские племена по данным археологии.

Феодальная раздробленность Древней Руси XII-XIII вв.

Объединение земель вокруг Москвы XIV-XVI вв.

Критерии оценки:

3–4 балла

- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала;
- четкость составления

1–2 балла

- незначительные ошибки при составлении карты

7.14. Проект-презентация

Проект-презентация «Историческое событие в картинах русских художников»

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Тема проекта-презентации:

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор картины (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об изображенном событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на итоговом занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- **Обязательные составляющие проекта-презентации:**
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

Примерный список исторических картин:

- Васнецов В.М. Крещение князя Владимира
- Авилов М.И. Поединок Челубея с Пересветом
- Иванов А. Подвиг молодого киевлянина при осаде Киева печенегам в 968 г.
- Лебедев К. Встреча Святослава и Иоанном Цимисхеем (1916)
- Рыженко П. Выбор веры
- Рыженко П.В. Куликово поле
- Лебедев К.В. Марфа Посадница. Уничтожение народного веча
- Репин И.Е. Иван Грозный и сын его Иван (1885)
- Суриков В.И. Покорение Сибири Ермаком
- Рыженко П.В. Царь Алексей Михайлович Тишайший
- Репин И.Е. Запорожцы пишут письмо турецкому султану
- Суриков В.И. Восстание Степана Разина
- Репин И.Е. Царевна Софья.
- Суриков В.И. Утро стрелецкой казни

Критерии оценки:

4-5 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-3 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

7.15. Матрица соответствия оценочных средств индикаторам

Индикаторы	Опрос/семинар	Тест	Эссе/реферат	Контрольная	Источник	Карта/графика	Проект/игра	Экзамен
УК-5.1–5.4	•	•	•		•	•	•	•
УК-6.1–6.4	•		•	•		•	•	•
ОПК-4.1–4.3	•		•				•	•
ПК-1.1–1.3	•	•	•	•	•	•	•	•

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Учебная литература

1. Бирюкова, А.Б. История IX – XIX вв.: учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества.- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 190 с.
2. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — 978-5-4263-0585-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html>
3. Ильин С.В. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ильин С.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 316 с. — 978-5-9906550-4-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58210.html>
4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490814>
5. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
6. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09766-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494919>
7. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум: учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07161-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449504>
8. Матвеева А.М. Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого [Электронный ресурс]: монография / А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 262 с. — 978-5-9908018-1-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58118.html>
9. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М.:

Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>

10. Малахов С.Н. История России IX–XVII веков: учебно-методическое пособие / Малахов С.Н., Малахова А.С.. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89971-868-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119456.html>

11. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 326 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>

12. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>

13. Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва: Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html>

14. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490067>

15. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 4-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139544.html>

16. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — 978-5-8291-1328-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

17. Черникова, Т. В. История России. В четырех томах. Т.1: с древнейших времен до конца XVIII века: учебное пособие для вузов / Т. В. Черникова; под редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. — Москва: Аспект Пресс, 2025. — 668 с. — ISBN 978-5-7567-1051-9, 978-5-7567-1052-6 (т.1). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146192.html>

8.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал:	http://www.edu.ru

учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения лекционных и практических занятий используются учебные аудитории, обеспечивающие проведение фронтальной, групповой и дискуссионной работы, а также средства демонстрации исторических карт, источников, изображений и презентационных материалов. Необходим доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде Университета.

Для самостоятельной работы обучающимся обеспечивается доступ к компьютерной технике, электронно-библиотечным системам и информационным ресурсам. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей.

Рабочая программа История России (с древнейших времен до конца XVII в.) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составил:

старший преподаватель кафедры И. А. Тибоев

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история».

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой